



Izvešće medijskih objava

31.03.2015

31.3.2015

Glas Slavonije

Stranica/Termin:

Hrvatska

Naslov: Među učenicima je više psihičkog emocionalnog nego fizičkog nasilja

Sadržaj: ISTRAŽIVANJE o nasilju među djecom u tri hrvatske regije

Autor: Eduard SOUDIL

Rubrika, Emisija:

Žanr: izvješće

Naklada: 24.000,00

Ključne riječi: CENTAR ZA MIROVNE STUDIJE

Naslov: Među učenicima je više psihičkog emocionalnog nego fizičkog nasilja

Autor: Eduard SOUDIL

Rubrika/Emisija: Novosti

Žanr: izvješće

Površina/Trajanje: 933,47

Naklada: 24.000,00

Ključne riječi: CENTAR ZA MIROVNE STUDIJE



ISTRAŽIVANJE o nasilju među djecom u tri hrvatske regije

Među učenicima je više psihičkog i emocionalnog nego fizičkog nasilja

Eduard SOUDIL

Sve više zabrinjava i elektroničko nasilje koje je teško kontrolirati

Učenici najvišu socijalnu distancu iskazuju prema učenicima romske nacionalnosti te prema učenicima s problemima u ponašanju. Pokazalo je to istraživanje **Centra za mirovne studije** u osamnaest osnovnih i srednjih škola s područja grada Zagreba, zapadne Slavonije i Like.

Moguće da je uzrok tome utjecaj obitelji koji je u mladoj dobi veći nego u doba adolescencije. Drugo je moguće objašnjenje da su stariji učenici kroz sadržaje u školi razvili pozitivniji stav prema osobama koje nisu iste nacionalnosti kao i oni. S druge strane najmanje je izražena socijalna distanca prema učenicima hrvatske nacionalnosti te prema učenicima čiji su roditelji razvedeni. Učenicima pokazuju manju socijalnu distancu prema siromašnim učenicima, učenicima srpske nacionalnosti te prema učenicima romske nacionalnosti. Učenici koji odnose u svojoj obitelji opisuju kao izrazito dobrima, pokazuju također nižu socijalnu distancu prema siromašnim učenicima, učenicima romske nacionalnosti te učenicima s posebnim potrebama. Uz Slavonije iskazuju manju socijalnu distancu prema učenicima s posebnim potrebama, a učenici iz osnovnih škola imaju veću socijalnu distancu prema učenicima srpske nacionalnosti.

Tri četvrtine učenika našlo se u



situaciji da su bili ogovarani ili da su oni ogovarali. Isti toliko njih druge je učenike nazivalo pogrđnim imenom ili su njih vrijeđali, 40 posto učenika gurnulo je drugo dijete, a polovinu njih gurnuo je drugi učenik. Druge je udaralo 37 posto učenika, a udarce je trpjelo njih čak 40 posto.

Stručni suradnici i nastavnici primjećuju da psihičko i emocionalno nasilje dominira nad fizičkim. Primjećuju i da su djevojčice i djevojke sklonije psihičkom nasilju, dok su dječaci, i to mladi, u osnovnoj školi skloniji fizičkom nasilju. Također, struka i nastavnici primjećuju i ekonomsko, elektroničko i seksualno nasilje u školama. "To znači fizičko nasilje, verbalno nasilje, internet bullying, bullying općenito. Cijela lepeza nasilja, čak i seksualno nasilje. Kada dečki počnu pipkati curice, to je meni čisto seksualno nasilje", upozorava jedan zagrebački nastavnik.

Nastavnici i stručni suradnici na fokus grupama izrazili su

zabrinutost zbog težeg uočavanja seksualnog nasilja. Smatraju da je tome tako zbog stava društva prema seksualnosti, odnosno zbog tabuiziranja teme seksualnosti.

Sve više zabrinjava i elektroničko nasilje. Ono se događa u virtualnom prostoru kojeg je teško kontrolirati, a zadire i u vrijeme provedeno u školi i u vrijeme provedeno kod kuće. Elektroničko nasilje je nasilje koje se događa na Internetu ili

U Lici i Slavoniji, kao jedan od uzroka vršnjačkog nasilja naveden je alkohol

preko SMS-a ili MMS-a. Internet se pokazao kao poveznica između privatnog i školskog vremena. Ujedno je to i prostor, a i vrijeme na koje škole imaju najmanje direktnog uvida i gotovo nikakvu mogućnost kontrole situacije. "Internetsko nasilje sve je prisutnije i sve moćnije u osnovnoj

školi, jer se sve češće formiraju grupe zbog određene osobe i slijedi izolacija, ne samo u razredu... i onda svi nahrupaju na određenu osobu", pričaju svoja iskustva nastavnici. Među djevojčicama uočeno je formiranje grupa po uzoru na "klike" koje se mogu primijetiti u stranim serijama i filmovima. Ako takvo povezivanje ostale osobe opetovano ili trajno isključuje ili zabranjuje sudjelovanje u različitim aktivnostima s ciljem nanošenja patnje ili boli, može se okarakterizirati kao psihičko i emocionalno nasilje. Rezultati anketiranja pokazuju da učenici kao najčešće uzroke nasilja izdvajaju ljubomoru i potrebu za samoaktualizacijom koja je sadržana u odgovoru "želja da se ispadne faća".

Također, u većem postotku učenici smatraju da je uzrok nasilja to što je netko različit od većine i njegov ekonomski status, što se podudara s mišljenjem koje su iznijeli stručni suradnici i nastavnici. ■

UČENICE SU PSIHIČKI NASILNIJE

Kada se gledaju razlike prema spolu, fizički oblici nasilja ili prijetnje češći su među učenicima, dok učenice češće ogovaraju i sklonije su verbalnom, odnosno psihičkom i emocionalnom nasilju. "Nasilje je nasilje kad ostavlja nekakve posljedice. Postoji razlika između nasilja i zlostavljanja, s tim da je zlostavljanje isto nasilno, ono ima psihičke, fizičke i druge aspekte", tumači jedan zagrebački nastavnik, dok srednjoškolska nastavnica iz Slavonije kaže: "Čim se vrijeđa, to je meni već nasilje". Najčešći oblik nasilja među verbalnim nasiljem je ogovaranje. Ono se može okarakterizirati kao nasilno ponašanje, ako je usmjereno namjernom nanošenju psihičke boli i patnje izricanjem neistine o osobi.

DRUŠTVO PODRŽAVA KULTURU NASILJA

Filmovi, crna kronika, kompjutorske igre, Internet i društvene mreže prepune su nasilja koje svakako ostavlja trag i na djeci. Sustav javnog informiranja prepun senzacionalizma, prenosi samo loše vijesti iz svakodnevnog života škola, najčešće vezane uz nasilje među vršnjacima. Pozitivne priče iz škola su rijetke. U medijima je sve prisutniji i govor mržnje. Stručni suradnici i nastavnici o društvu kao uzroku nasilja govore s dozom obeshabrenosti, jer smatraju da se u školama trude raditi na prevenciji nasilja među djecom i mladima, no društvo na neki način podržava kulturu nasilja i govor mržnje. Navode da se nasilje u društvu percipira kao „normalno“.